

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA CURRICOLO TRASVERSALE					
CAMPO DI ESPERIENZA: Tutti  COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		ALUNNI ANNI: 5			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo	Prendere coscienza del proprio corpo e avere cura della propria persona	Il bambino con l'aiuto dell'adulto prende coscienza del proprio corpo e ha cura di sé in modo parziale	Il bambino prende coscienza del proprio corpo e ha cura di sé in modo adeguato	Il bambino prende coscienza del proprio corpo e ha cura di sé in modo corretto	Il bambino prende coscienza del proprio corpo e ha cura di sé in autonomia
	Utilizzare le informazioni che provengono dagli organi di senso per scoprire il proprio corpo e la realtà circostante	Il bambino scopre il proprio corpo e la realtà circostante con l'aiuto dell'adulto in modo parziale	Il bambino scopre il proprio corpo e la realtà circostante in modo adeguato	Il bambino scopre il proprio corpo e la realtà circostante in modo corretto	Il bambino scopre il proprio corpo e la realtà circostante in autonomia
Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola	Muoversi con agilità negli spazi della scuola (interno/esterno)	Il bambino si muove negli spazi interni ed esterni della scuola con l'aiuto di un adulto in modo parziale	Il bambino si muove negli spazi interni ed esterni della scuola in modo adeguato	Il bambino si muove negli spazi interni ed esterni della scuola in modo corretto	Il bambino si muove negli spazi interni ed esterni della scuola in autonomia
	Conoscere differenze e somiglianze tra	Il bambino conosce le differenze tra i bambini	Il bambino conosce le differenze tra i	Il bambino conosce le differenze tra i	Il bambino conosce le differenze tra i bambini

	bambini più grandi e più piccoli	di età diverse se opportunamente guidato in modo parziale	bambini di età diverse in modo adeguato	bambini di età diverse in modo corretto	di età diverse in modo corretto definendone le caratteristiche salienti
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri stati d'animo, sa esprimerli in modo sempre più adeguato	Conoscere e comunicare le proprie esigenze e i propri bisogni materiali e fisiologici	Il bambino se opportunamente guidato comunica le proprie esigenze e i propri bisogni fisiologici in modo parziale	Il bambino conosce e comunica le proprie esigenze e i propri bisogni fisiologici in modo adeguato	Il bambino conosce e comunica le proprie esigenze e i propri bisogni materiali e fisiologici in modo corretto	Il bambino conosce e comunica le proprie esigenze e i propri bisogni materiali e fisiologici in autonomia
	Conoscere ed esprimere i propri stati d'animo nel contesto di vita quotidiana	Il bambino se opportunamente guidato esprime i propri stati d'animo in modo parziale	Il bambino conosce ed esprime i propri stati d'animo in modo adeguato	Il bambino conosce ed esprime i propri stati d'animo in modo corretto	Il bambino conosce ed esprime i propri stati d'animo in modo completo e in autonomia
	Stabilire rapporti di amicizia con i compagni	Il bambino con l'aiuto dell'adulto inizia a stabilire rapporti di amicizia con i compagni in modo ancora parziale	Il bambino stabilisce rapporti di amicizia con i compagni in modo adeguato	Il bambino stabilisce rapporti di amicizia con i compagni in modo corretto	Il bambino stabilisce rapporti di amicizia con i compagni in modo corretto ed in autonomia
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia	Conoscere cosa è bene e cosa è male per sé e gli altri	Il bambino se opportunamente guidato inizia a conoscere cosa è bene e cosa è male in modo ancora parziale	Il bambino conosce cosa è bene e cosa è male per sé e per gli altri in modo adeguato	Il bambino conosce cosa è bene e cosa è male per sé e per gli altri in modo corretto	Il bambino conosce cosa è bene e cosa è male per sé e per gli altri in modo corretto e completo
	Essere consapevoli dei propri diritti e doveri	Il bambino con l'aiuto dell'adulto inizia ad essere consapevole dei propri diritti e doveri in modo ancora parziale	Il bambino è consapevole dei propri diritti e doveri in modo adeguato	Il bambino è consapevole dei propri diritti e doveri in modo corretto	Il bambino è consapevole dei propri diritti e doveri in modo corretto e completo
	Rispettare le regole del vivere insieme	Il bambino se opportunamente guidato inizia a	Il bambino rispetta le regole del vivere	Il bambino rispetta le regole del vivere	Il bambino rispetta le regole del vivere

Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri		rispettare le regole del vivere insieme in modo ancora parziale	insieme in modo adeguato	insieme in modo corretto	insieme in modo corretto e completo
	Eseguire con responsabilità gli incarichi	Il bambino con l'aiuto dell'adulto esegue gli incarichi in modo ancora parziale	Il bambino esegue gli incarichi in modo adeguato	Il bambino esegue gli incarichi con responsabilità e in modo corretto	Il bambino esegue gli incarichi con responsabilità e in modo creativo e in autonomia
Il bambino sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	Ascoltare gli altri e scoprire che esistono punti di vista diversi dal proprio	Il bambino con l'aiuto dell'adulto inizia a scoprire l'esistenza di punti di vista diversi dal proprio anche se in modo ancora parziale	Il bambino inizia ad ascoltare gli altri e scopre che esistono punti di vista diversi dal proprio in modo adeguato	Il bambino ascolta gli altri e scopre che esistono punti di vista diversi dal proprio in modo corretto	Il bambino ascolta gli altri e scopre che esistono punti di vista diversi dal proprio in autonomia
	Rispettare il proprio turno d'intervento in una conversazione	Il bambino se opportunamente guidato inizia a rispettare il proprio turno di intervento durante una conversazione in modo ancora parziale	Il bambino inizia a rispettare il proprio turno di intervento durante una conversazione in modo adeguato	Il bambino rispetta il proprio turno di intervento durante una conversazione in modo corretto	Il bambino rispetta correttamente il proprio turno di intervento durante una conversazione in autonomia
Formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche	Reagire positivamente a nuove situazioni	Il bambino se opportunamente guidato inizia a reagire positivamente a nuove situazioni anche se in modo ancora parziale	Il bambino reagisce positivamente a nuove situazioni in modo adeguato	Il bambino reagisce positivamente a nuove situazioni in modo corretto	Il bambino reagisce positivamente a nuove situazioni in autonomia
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini	Ascoltare e collaborare con compagni e adulti	Il bambino se opportunamente guidato inizia a collaborare con compagni ed adulti in modo parziale	Il bambino collabora con compagni e adulti in modo adeguato	Il bambino ascolta e collabora con compagni e adulti in modo corretto	Il bambino ascolta e collabora con compagni e adulti in modo creativo in autonomia
Usa il linguaggio per progettare attività	Proporre attività durante la progettazione	Il bambino con l'aiuto dell'insegnante inizia a proporre delle semplici	Il bambino propone delle semplici attività durante la	Il bambino propone attività durante la	Il bambino propone attività durante la

		attività in modo parziale	progettazione in modo adeguato	progettazione in modo corretto	progettazione in modo creativo e in autonomia
	Chiedere e offrire spiegazioni	Il bambino con l'aiuto dell'insegnante inizia a chiedere delle semplici spiegazioni anche se in modo parziale	Il bambino chiede e offre semplici spiegazioni in modo adeguato	Il bambino chiede e offre spiegazioni in modo corretto	Il bambino chiede e offre spiegazioni esaustive e creative in autonomia
	Rispondere a domande di vario genere	Il bambino se opportunamente guidato risponde a delle semplici domande in modo parziale	Il bambino risponde a delle semplici domande di vario genere in modo adeguato	Il bambino risponde a domande di vario genere in modo corretto	Il bambino risponde a domande di vario genere in modo pertinente, corretto e in autonomia
Formula ipotesi e ricerca spiegazioni	Formulare ipotesi e cercare spiegazioni	Il bambino se opportunamente guidato inizia a formulare delle semplici ipotesi e a cercare spiegazioni in modo parziale	Il bambino formula semplici ipotesi e cerca spiegazioni in modo adeguato	Il bambino formula ipotesi e cerca spiegazioni in modo corretto	Il bambino formula ipotesi e cerca spiegazioni in modo pertinente, corretto e in autonomia
Ragiona, dialoga e conversa con i coetanei e gli adulti	Ragionare e dialogare con coetanei e adulti	Il bambino se opportunamente guidato inizia a dialogare con coetanei e adulti in modo parziale	Il bambino dialoga con coetanei ed adulti in modo adeguato	Il bambino ragiona e dialoga con coetanei e adulti in modo corretto	Il bambino ragiona e dialoga con coetanei e adulti in modo creativo, pertinente e in autonomia